



# PLC

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

# DEL CENTRE

# SANTA MARTA

# 2019-2020

# ÍNDEX

<b>1. <u>INTRODUCCIÓ I CONTEXT</u></b> .....	<b>3</b>
<b>2. <u>EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES</u></b> .....	<b>4</b>
<b>2.1.- Competències bàsiques de l'àmbit de llengües</b> .....	<b>4</b>
2.1.1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual .....	<b>4</b>
2.1.2. Competència plurilingüe i intercultural .....	<b>4</b>
2.1.3. Competència literària .....	<b>4</b>
<b>2.2.- Objectius generals de l'àmbit de llengües</b> .....	<b>4</b>
2.2.1. Educació infantil .....	<b>4</b>
2.2.2. Educació primària .....	<b>5</b>
2.2.3 Educació Secundària .....	<b>6</b>
<b>2.3. Materials didàctics</b> .....	<b>7</b>
<b>2.4 Continuitat i coherència entre etapes, cicles i nivells</b> .....	<b>8</b>
<b>2.5 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular</b> .....	<b>8</b>
<b>2.6 Atenció a la diversitat</b> .....	<b>8</b>
<b>2.7 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua</b> .....	<b>8</b>
<b>2.8 Pla educatiu de l'entorn</b> .....	<b>9</b>
<b>2.9 Avaluació del coneixement de la llengua</b> .....	<b>9</b>
<b>2.10 Alumnat nouvingut</b> .....	<b>9</b>
<b>2.11 Esbarjo</b> .....	<b>9</b>
<b>3.- <u>L'aprenentatge / ensenyament de la llengua</u></b> .....	<b>10</b>
<b>3.1 La llengua catalana</b> .....	<b>10</b>
<b>3.2. La llengua castellana</b> .....	<b>10</b>
<b>3.3 La primera llengua estrangera: la llengua anglesa</b> .....	<b>11</b>
<b>3.4.- La introducció d'una segona llengua estrangera: la llengua francesa</b> .....	<b>12</b>
<b>3.5.- La relació plurilingüe i intercultural</b> .....	<b>12</b>
<b>4. <u>PROJECCIÓ DEL CENTRE</u></b> .....	<b>13</b>
<b>4.1. -Pàgina web del centre</b> .....	<b>13</b>
<b>4.2.- Revista escolar</b> .....	<b>13</b>
<b>4.3. -Festes escolars</b> .....	<b>13</b>
<b>4.4.- Jornades de portes obertes</b> .....	<b>13</b>

## **1. INTRODUCCIÓ I CONTEXT**

El **Projecte Lingüístic** és l'element del **Projecte Educatiu** que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües del centre, la llengua catalana, la llengua castellana, la llengua anglesa i la llengua francesa, com un **projecte plurilingüe**.

El nostre projecte lingüístic té present la realitat on ens trobem, al districte 1, que comprèn el barri del Centre (on està ubicada l'escola), el de Sant Josep i el de Sant Feliu de L'Hospitalet. La llengua materna de la gran majoria d'alumnes és la castellana i, amb un percentatge menor, la catalana. El barri té una població formada majoritàriament per famílies amb arrels de totes les comunitats, però amb generacions nascudes a Catalunya, així com alumnes nascuts a Catalunya amb famílies d'origen estranger, com sud-americà, xinès i paquistanès.

**L'objectiu del centre educatiu Santa Marta és integrar i acompanyar la incorporació de l'alumnat en la comunitat i en el respecte cap a totes les llengües oficials.**

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, sense perjudici de l'ús de les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya i aposta per la potenciació del plurilingüisme assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una llengua estrangera durant tota la etapa obligatòria i d'una segona llengua estrangera a la secundària.

**La finalitat del projecte és la d'afavorir el desenvolupament personal i social dels alumnes perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.**

Les classes es fan en català excepte les de llengua castellana, llengua anglesa i llengua francesa. Algunes matèries també són impartides parcialment en altres llengües. En relació a l'alumnat nouvingut pensem en les accions que puguin facilitar la comunicació, la relació amb l'alumne i la seva família tot i afavorint una bona acollida i adequada incorporació al centre i a l'entorn.

En relació a les famílies, les reunions d'inici de curs grupals es fan en català. Es fa servir la llengua castellana per als aclariments que s'escaigui. A les entrevistes individuals després de les salutacions la llengua utilitzada pels docents és el català sense perjudici de fer servir qualsevol altra llengua per fer-se entendre. Amb l'objectiu que es puguin entendre les dues parts, respectem l'ús d'altres llengües amb la col·laboració d'una tercera persona que faciliti la comunicació.

Els comunicats escrits es fan en català (documentació, correspondència, notes...), en el cas que alguna família no entengui el català se li fa arribar una traducció dels documents. Fem ús dels recursos del Departament d'Ensenyament per a la comunicació amb les famílies.

**La comunicació a l'escola contribueix a la coeducació, pel desenvolupament integral de les persones, per arribar a les relacions més igualitàries entre nois i noies.**

## **2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

### **2.1.- Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic**

#### **2.1.1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual.**

La competència comunicativa és la base per comprendre i expressar la realitat.

Aquesta competència suposa:

- Saber interaccionar oralment (conversar, escoltar i expressar-se) per escrit i amb l'ús dels llenguatges audiovisuals.
- Saber expressar fets, conceptes, emocions, sentiments i idees.
- Saber utilitzar diferents llenguatges i tecnologies de la informació i la comunicació.

Aquesta competència és atesa des de totes les àrees curriculars. Es concreta en:

- Competència oral: interacció, escolta, producció i mediació.
- Competència escrita: lectura i escriptura.
- Competència audiovisual: recepció, producció i sentit crític.

#### **2.1.2. Competència plurilingüe i intercultural**

Actuar adequadament en un món plural multilingüe i multicultural, assolint actituds i habilitats per afrontar altres llengües, conèixer-les, valorar-les, saber gestionar problemes d'interaccions multilingües i respectar altres maneres de veure el món (estar obert a l'altre).

#### **2.1.3. Competència literària.**

Identificar i apreciar textos literaris diversos, estimular la seva creativitat i sentit crític.

### **2.2.- Objectius generals de l'àmbit de llengües.**

#### **2.2.1. Educació Infantil**

La capacitat general a assolir en finalitzar l'etapa d'Educació Infantil és comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges, corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical i matemàtic.

L'àrea de llenguatge verbal a Educació Infantil desenvolupa les següents capacitats:

- Adquirir un vocabulari adequat per expressar-se de manera correcta.
- Utilitzar el llenguatge oral per comunicar-se i explicar situacions i esdeveniments.
- Memoritzar alguns poemes i contes.
- Discriminar el propi nom, reconeixent-lo com element identificador.
- Aproximar-se al llenguatge escrit, reconeixent algunes lletres i símbols.
- Adquirir l'habilitat i la coordinació necessària per fer correctament els traços proposats.
- Conèixer les propietats del llenguatge.

- Identificar els personatges i els protagonistes d'un conte.
- Expressar-se adequadament davant les diferents situacions comunicatives de la vida diària.
- Reconèixer el nom de companys.
- Assolir l'habilitat i coordinació per fer els traços amb precisió i bona direccionalitat.
- Identificar i reconèixer els noms dels personatges d'un conte.
- Utilitzar les TIC com a recurs per a l'adquisició del llenguatge oral i escrit.
- Identificar i reconèixer la funcionalitat del llenguatge escrit.
- Conèixer i interpretar correctament símbols i icones.
- Discriminar síl·labes en paraules oralment.
- Treballar la consciència fonològica per a facilitar l'aprenentatge de la lectoescriptura.

### 2.2.2. Educació primària

Les àrees de llengua i literatura catalana, llengua i literatura castellana i llengua estrangera de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat, prendre consciència de la importància del domini de llengües i utilitzar amb progressiva autonomia els mitjans com les TIC per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Desenvolupar la competència en llengua catalana/castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi adequadament totes dues llengües oficials.
- Expressar-se oralment mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals habituals de l'aula.
- Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar.
- Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes tractats.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context proper.
- Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules o informatius) dels mitjans de comunicació o de les TIC. (Tecnologías de la Información y la Comunicación)
- Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les TIC per obtenir informacions i opinions diferents.
- Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context educatiu, social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.

- Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic a partir de situacions de comunicació, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, així com per comprendre textos orals i escrits.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i aproximació a la literatura.
- Comprendre textos literaris de gèneres diversos i iniciar-se en els coneixements del llenguatge literari.
- Manifestar una actitud receptiva i de confiança en la capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

### 2.2.3 Educació Secundària

Les àrees de llengua i literatura **catalana**, llengua i literatura **castellana** i llengües estrangeres i literatura (**anglesa i francesa**) de l'educació secundària obligatòria tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

- Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per a participar en la societat plural i diversa, per a l'enteniment i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant discriminacions.
- Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre ( en la cerca i elaboració d'informació, i en la transformació dels coneixements ), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiar-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Aconseguir la competència en llengua catalana/castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
- Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
- Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
- Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural.
- Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
- Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.

- Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.
- Aplicar els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.
- Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món, com una riquesa cultural.
- Manifestar una actitud receptiva en la capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.
- Desenvolupar les estratègies lingüístiques necessàries per adquirir autonomia en l'aprenentatge d'altres llengües estrangeres.

### 2.3. Materials didàctics

A l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge i ensenyament de la llengua, el centre aplica uns criteris coherents sobre les seves funcions, les característiques que han de tenir i l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Entre els diferents tipus de materials podem trobar:

- Fitxes i material produïts pels docents.
- Jocs de construcció de paraules.
- Jocs de construcció de frases.
- Jocs d'ordenació d'històries i seqüències temporals.
- Dòminos lingüístics.
- Dictats, dictats preparats i auto-dictats.
- Referents ortogràfics i gramaticals.
- Referents d'estructura de tipologia textual a primària i secundària.
- Material complementari de l'editorial Barcanova a educació infantil.
- Llibres de text de l'editorial Barcanova i Macmillan a partir de primària.
- Quaderns específics per habilitats escrites com els de cal·ligrafia.
- Mitjans audiovisuals i informàtics: càmera, telèfon mòbil, pantalla digital interactiva, ordinadors tàctils, reproductors de DVD, projector i pantalla, aula d'informàtica, internet, software específic com el Clic, JCLIC o la plataforma Clickedu.
- Biblioteca: el centre disposa d'una biblioteca per educació infantil i una biblioteca per primària i secundària.
- Biblioteca d'aula: a cada aula hi ha un espai amb llibres de consulta i de lectura, en les llengües que treballem, així com els diccionaris necessaris per realitzar les activitats proposades.
- Material de suport visual: *flashcards* (targetes il·lustrades), posters, *storycards*, etc.

## 2.4 Continuïtat i coherència entre etapes, cicles i nivells

L'equip docent fa el traspàs de tota la informació d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament i quan hi ha un canvi d'etapa, cicle o nivell.

L'equip docent disposa d'horari per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen treballar.

## 2.5 Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre assigna un professor com a tutor de l'aula d'acollida, que durant un mínim d'una hora setmanal s'emporta a una aula el grup d'alumnes nouvinguts de diferents classes de primària i un altre professor a l'alumnat de secundària. Mitjançant activitats i jocs de vocabulari van aprenent la llengua catalana i fan un seguiment de la seva evolució.

L'objectiu principal és que puguin assolir una competència comunicativa mínima que els permeti compartir activitats amb la resta d'alumnes i professorat del centre. Per això aquest aprenentatge es basarà en cobrir les seves necessitats bàsiques per afavorir la seva integració i adaptació a l'escola, i en especial al seu grup-classe.

## 2.6 Atenció a la diversitat

A les aules es treballa l'àmbit de les llengües amb diferents agrupaments de l'alumnat. Com a àrees instrumentals, són reforçades a les aules ordinàries i també a les aules de reforç.

Fem servir les següents estratègies organitzatives i metodològiques per tractar la diversitat:

- Ambients de joc i aprenentatge a educació infantil.
- Tallers.
- Racons.
- Desdoblaments (mig grup) a biblioteca i informàtica, en educació infantil.
- Desdoblaments (mig grup) per informàtica, llengües (comprensió lectora i expressió oral i escrita), càlcul mental i apadrinament lector, en educació primària.
- Agrupaments flexibles en l'educació secundària per treballar les llengües, les matemàtiques i les competències bàsiques.
- Grups reduïts de reforç dins i fora de l'aula.
- Reforç a l'aula ordinària i treball amb dos mestres.
- Treball per projectes a educació infantil.
- Projecte interdisciplinari a educació primària.
- Treball de síntesi i de recerca a secundària.

## 2.7 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús de les llengües. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús, com ara,



setmanes culturals, assistir a obres teatrals, concursos de poesia i prosa (Jocs Florals), contes, concurs de relat breu en català i castellà convocats per l'empresa Coca-cola, participació a les convocatòries de Scrabble de la ciutat i a nivell dels països catalans i participació al concurs de Fonix anglès.

### **2.8 Pla educatiu de l'entorn**

Es realitzen durant el curs diferents tallers i conferències d'interès per a les famílies, com per exemple: estratègies per introduir el menjar saludable i per educar en valors dins el programa *Pla de consum de fruites i hortalisses* i consum de llet als centres educatius. També es realitzen tallers d'educació viària per agents de la Guàrdia Urbana.

### **2.9 Avaluació del coneixement de la llengua**

S'avalua la competència de l'alumnat mitjançant la seva capacitat per aplicar a diferents situacions lingüístiques els coneixements assolits. Es té en compte l'actitud, presentació i participació a l'aula i els continguts propis de l'àrea en les seves diferents dimensions.

Cada curs es realitzen, durant el mes de setembre, unes proves d'avaluació inicial que permeten valorar el nivell de competència dels continguts referents a les llengües.

Al llarg de tot el curs es realitza una avaluació formativa i continua en acabar cada trimestre i en finalitzar el curs i/o cicle.

A més, es realitzen proves d'autoavaluació o autocorrecció com a eines d'aprenentatge.

### **2.10 Alumnat nouvingut**

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les conegui ambdues de la mateixa manera en acabar l'ensenyament.

En una primera fase s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut i, posteriorment, s'introdueix l'ensenyament de la llengua castellana tot tenint present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana.

### **2.11 Esbarjo**

Les estones de joc o activitat lliure són un temps on l'expressió és lliure i es realitza en les diferents llengües presents a l'escola – tant les contemplades en currículum, com les que no -. En aquest sentit, no es força cap ús obligatori de cap llengua.

### **3.- L'aprenentatge i ensenyament de la llengua**

Es treballa la llengua oral a totes les etapes mitjançant entrevistes, conversa, dramatització, argumentació a l'àrea de llengua i als tallers. El paper de la llengua oral és fonamental en el procés d'aprenentatge; és per això, que cal aprendre a parlar, a escoltar, exposar i dialogar. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

La relació entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en que aquesta relació és inherent: la lectura expressiva i el teatre.

La incorporació de les TIC i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

#### **3.1 La llengua catalana**

El català és la llengua d'ensenyament i aprenentatge durant tot l'horari escolar de l'alumnat d'infantil, tant a nivell oral com a nivell escrit. A l'Educació Infantil, l'equip de mestres elabora el material per a realitzar les tasques de raonament, expressió, comprensió i producció, i es complementa amb el material de l'editorial Barcanova.

A Educació Primària, el català és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge a totes les àrees i també s'introdueix la llengua i literatura castellana així com la llengua anglesa, realitzant treballs plurilingües.

A Educació Secundària, el català és també la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge a totes les àrees, a excepció de la llengua castellana i les llengües estrangeres (anglès i francès) que s'imparteixen en la llengua corresponent.

S'entén l'ensenyament de la llengua com una responsabilitat compartida entre tots els docents de l'escola, no només del mestre o la mestra de llengua catalana corresponent. El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

### 3.2. La llengua castellana

Seguint el model d'immersió lingüística, l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal respecte la diversitat lingüística de la llengua castellana. Per formar alumnes plurilingües cal l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, aprofitant les estructures comunes de les dues llengües. Segons el model d'immersió lingüística, es té en compte la procedència de l'alumnat quan s'incorpora en cursos superiors i es veu en desavantatge amb els seus companys. D'aquesta manera té l'oportunitat de poder seguir el currículum i disposar de temps per aconseguir el nivell adequat de les dues llengües.

### 3.3 La primera llengua estrangera: la llengua anglesa

L'alumnat, en acabar l'etapa de l'educació primària ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe.

La llengua estrangera escollida és l'anglès i s'inicia el seu aprenentatge a partir de P3. A l'educació infantil es posa l'èmfasi a la dimensió oral de la llengua com a eina de comunicació amb sessions dedicades majoritàriament al treball oral a partir de jocs i cançons, i gradualment des de 1r de primària s'introdueix la llengua escrita. A l'etapa secundària, les tasques a l'aula estan orientades a la consolidació de l'expressió i producció oral i escrita.

L'ensenyament de les llengües es porta a terme amb un enfocament comunicatiu i funcional incentivant que els alumnes siguin capaços d'afrontar situacions comunicatives reals. Per promoure encara més aquest ús significatiu de la llengua estrangera es fa servir una metodologia de tipus AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera) on la llengua estrangera serveix com a vehicle per aprendre continguts d'una altra matèria (en aquest cas les TIC). D'aquesta manera els alumnes es troben en un context lingüístic real i més motivador ja que la llengua estrangera té una utilitat per a ells.

La dedicació horària és la següent, tenint en compte que les sessions setmanals que s'indiquen a continuació són sempre d'una hora de duració, a menys que s'indiqui expressament el contrari:

- Els cursos d'Educació Infantil fan dues sessions de 45 minuts a la setmana;
- A l'Educació Primària, dues sessions setmanals més una hora d'AICLE impartint les TIC en anglès.
- A l'Educació Secundària:
  - \* 1r ESO: tres sessions setmanals.
  - \* 2n ESO quatre sessions setmanals amb atenció a la diversitat d'un petit grup.
  - \* 3r ESO tres sessions setmanals amb atenció a la diversitat d'un petit grup i una hora setmanal en anglès d'una matèria no lingüística (Cultura Clàssica).
  - \* 4t ESO tres sessions setmanals amb el suport d'un auxiliar de conversa (des del curs acadèmic 2016-2017).

El professorat vetlla perquè l'alumnat esdevingui progressivament autònom en l'ús de la llengua anglesa i aprengui en col·laboració, tot respectant les diferències individuals. El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en altres activitats del dia a dia com ara la pàgina web, festivals, concerts, representacions teatrals, cant i exposicions. Anualment, el centre participa en el concurs Fonix amb els alumnes del cicle superior de l'EP i amb els alumnes de l'ESO. A més, els alumnes de 4t d'ESO participen en el projecte "Acting Together", que impulsa l'Ajuntament i que es treballa de forma coordinada entre el professorat d'anglès del centre i l'auxiliar de conversa.

### **3.4.- La introducció d'una segona llengua estrangera: la llengua francesa**

A partir del primer curs de l'Educació Secundària s'imparteix una hora setmanal en una segona llengua estrangera, el francès, que es configura com a optativa obligatòria a tota l'etapa de secundària. Es comença treballant bàsicament vocabulari, tant a nivell oral com escrit, i s'inicia als alumnes en estructures gramaticals simples, per anar mica en mica aprofundint en la gramàtica. A 4t d'ESO, els alumnes amplien a tres hores l'estudi d'aquesta llengua. L'objectiu d'aquest darrer curs és el d'aprofundir en el coneixement de la llengua francesa per tal d'assolir un nivell que els permeti continuar-ne l'aprenentatge amb garanties. Així doncs, a 4t d'ESO es fa especial èmfasi en treballar la gramàtica i expressió escrita del francès.

### **3.5.- La relació plurilingüe i intercultural**

L'escola acompanya a les famílies novingudes a través de mestres de l'escola, dels pares i mares enllaç de cada curs i de l'equip directiu. S'acull a les famílies novingudes amb la llengua que millor entenen dintre les possibilitats de l'escola.

#### **4. PROJECCIÓ DEL CENTRE**

##### **4.1. -Pàgina web del centre**

<http://www.escolasantamarta.org> .

##### **4.2.- Revista escolar**

D'una tirada anual, amb els relats guanyadors de les diferents categories dels Jocs Florals.

##### **4.3. -Festes escolars**

A més de les festes a nivell intern, es fan varies activitats obertes a totes les famílies. Aquest es el cas del concert de nades per a les famílies d'educació infantil i primària, al mes de desembre i el del festival de fi de curs per a la totalitat de les famílies de l'escola.

##### **4.4.- Jornades de portes obertes**

Es realitzen abans del període de preinscripció en petits grup. Aquestes reunions informatives i visites guiades es fan dins de l'horari lectiu del centre, per veure el seu funcionament en el dia a dia i conèixer el projecte de centre.

##### **4.3. -Visites a espais de l'entorn proper**

Es fan visites programades a l'ajuntament , biblioteques, espais d'exposicions i de teatre.